



PROPUESTA

PEDAGÓGICA

UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR EFRATA

2024-2028



CONTENIDO

CONTENIDO	1
FORMATO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	2
1 OFERTA EDUCATIVA	3
1.1. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA	3
PLAN DE ESTUDIOS PARA EL SUBNIVEL INICIAL	4
PLAN DE ESTUDIOS PARA EL SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA	5
PLAN DE ESTUDIOS NIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	5
PLAN DE ESTUDIOS NIVEL BACHILLERATO EN CIENCIAS	6
PLAN DE ESTUDIOS NIVEL BACHILLERATO TÉCNICO INFORMÁTICA	7
3 MARCO FILOSÓFICO	8
3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS	8
2 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	23

FORMATO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Datos Informativos:

Fecha:			
Nombre de la institución:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EFRATA		
Zona:	Coop. de Vivienda 29 de Abril		
Distrito:	17D03 "La Delicia"		
Provincia:	Pichincha		
Cantón:	Quito, DM		
Parroquia:	Carcelén		
Dirección:	Calle 2E2 N89-25 y calle N 90		
Régimen: (marque con una X)	Sierra/Amazonía	X	
	Costa/ Galápagos		
Sostenimiento: (marque con una X)	Fiscomisional		
	Particular	X	
	Municipal		
Jornada educativa: (marque con una X)	Matutina	X	
	Vespertina		
	Nocturna		

1.2. Información de los/las promotores/as:

N.º	Nombres	Apellidos	N.º de cédula
1	María Aidé	Boada Torres	1709380842

2. Modalidades educativas

Modalidad	Marque con una (X)
Presencial	X
Semipresencial	
A distancia	

3. ¿Qué servicios y subniveles que va a ofertar el promotor?

Servicio Educativo/nivel/subnivel/tipo de bachillerato		
Educación especializada e inclusiva	Educación Inicial	Grupo de 3 años
		Grupo de 4 años
	Educación General Básica	Preparatoria
		Elemental
		Media
		Superior
	Bachillerato	Ciencias
		Técnico Informático

1 OFERTA EDUCATIVA

1.1. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA

Niveles y subniveles			Plan de estudios	
			Acuerdo Ministerial	Contextualización
Educación Inicial	Inicial 1	X	MINEDUC-SEDMQ-2016-277	Sí
	Inicial 2	X	MINEDUC-SEDMQ-2016-277	Si
Educación General Básica	Preparatoria	X	MINEDUC-SEDMQ-2016-277	Sí
	Elemental	X	MINEDUC-SEDMQ-2016-277	Sí
	Media	X	MINEDUC-SEDMQ-2016-277	Si

	Superior	X	MINEDUC-SEDMQ-2018-00224-R	Si
Bachillerato ciencias	Primero, segundo y tercero	X	MINEDUC-SEDMQ-2022-00553-R	Si
Bachillerato Técnico Área de Tics en Informática	Primero, segundo y tercero	X	MINEDUC-SEDMQ-2022-00553-R	Si

2.7.1. ASIGNACIÓN DE HORAS DE:

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL SUBNIVEL INICIAL

EJES Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		SUBNIVELES	
		INICIAL II 3-4 AÑOS	INICIAL II 4-5 AÑOS
DESARROLLO PERSONAL APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía	8	8
	Convivencia		
	Cívica y ética		
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relaciones con el medio Natural y Cultural	8	8
	Relaciones Lógico Matemáticas		
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y Expresión del Lenguaje	4	4
	Expresión Artística		
	Expresión Corporal y Motricidad	4	4
JORNADA DIARIA	Actividades al aire libre	1	1
	Animación a la lectura	1	1
	Juego en Rincones	1	1
OPTATIVAS	Inglés	6	6
	Phonics	2	2
	Robótica	1	1
	Valores	1	1
	Expresión Musical	1	1
PROYECTO / TALLERES		8	8
DESARROLLO NEUROFUNCIONES		1	1
TOTAL		35	35

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA

ÁREAS		ASIGNATURAS	CARGA HORARIA
Currículo Integrado por ámbito de aprendizaje			10
Educación Cultural y Artística		Educación Cultural y Artística	2
Educación Física		Educación Física	4
Lengua Extranjera	Inglés		7
	Phonics		2
TIC	Robótica		1
Optativa	Valores		1
	Expresión Musical		2
Proyectos / Talleres			10
Desarrollo Neurofunciones			1
Total horas pedagógicas			40

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVELES DE BÁSICA:		ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
ÁREAS	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	8	7	6
Matemática	Matemática	7	7	5
	Dibujo Técnico			1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
	Música	1	1	1
Educación Física	Educación Física	3	3	2
Lengua Extranjera	Inglés	8	8	8
	Natural Science	2	2	2
	Social Studies	2	2	2
	Italiano	1	1	1
TIC	Robótica y Tecnologías	3	3	3
Orientación vocacional y profesional				1
Cívica - Acompañamiento integral en el aula		1	1	1
Animación a lectura		1	1	1
Optativa	Valores	1	1	1
Horas pedagógicas totales		45	45	45

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL BACHILLERATO EN CIENCIAS

CURSOS DE BACHILLERATO CIENCIAS:			PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
TRONCO COMÚN	ÁREAS	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	5	5	5
	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	3	3	2
		QUÍMICA	3	3	2
		BIOLOGÍA	3	3	2
		ANATOMÍA	1	1	2
		PSICOLOGIA DEL DESARROLLO			1
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA (3RO. HISTORIA DEL ECUADOR)	2	2	3
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA (1RO. ANTROPOLOGÍA/ 2DO. PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO/3RO. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA)	2	2	2
		FILOSOFÍA (3RO. SOCIOLOGÍA)	2	2	2
	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	5	5	4
	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	7	7	7
		SKILLS	2	2	2
		SCIENCE	2	2	2
		ITALIANO	1	1	1
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	1	1	0
		MÚSICA	1	1	0
	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
	MODULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
	BACHILLERATO EN CIENCIAS	TIC	ROBÓTICA Y TECNOLOGÍA	2	2
ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA		1	1	1	
OPTATIVA	VALORES		1	1	1
TOTAL PERIODOS PEDAGÓGICOS			48	48	45
PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL			2	2	
PREPARACIÓN UNIVERSITARIA					5
TOTAL PERIODOS			50	50	50

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL BACHILLERATO TÉCNICO INFORMÁTICA

CURSOS DE BACHILLERATO TÉCNICO INFORMÁTICA:			PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
TRONCO COMÚN	ÁREAS	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS PEDAGÓGICAS
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	3	3	2
	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	2	2	2
		QUÍMICA	2	2	2
		BIOLOGÍA	2	2	2
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	2	2	2
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	0
		FILOSOFÍA	2	2	0
	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	3	3	2
	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	7	7	6
		SKILLS	2	2	2
		SCIENCE/ICT	2	2	2
		ITALIANO	1	1	1
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	1	1	0
		MÚSICA	1	1	0
	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
	MODULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
OPTATIVA		VALORES	1	1	1
ACOMPañAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA			1	1	1
MÓDULOS					
FORMACIÓN TÉCNICA	APLICACIONES OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA/ INTELIGENCIA ARTIFICIAL		1		
	SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES/CIBERSEGURIDAD		2	2	3
	PROGRAMACIÓN/REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL		4	3	5
	BASE DE DATOS/BIG DATA		1	1	2
	ROBÓTICA Y TECNOLOGÍA		2	2	3
	SOPORTE TÉCNICO/IMPRESIÓN 3D/DOMÓTICA		2	2	5
	DISEÑO Y DESARROLLO WEB/INTELIGENCIA ARTIFICIAL			2	3
TOTAL PERIODOS PEDAGÓGICOS			50	50	50
FORMACIÓN DE CENTROS DE TRABAJO					160

3 MARCO FILOSÓFICO

“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” Proverbios 22:6.

EFRATA fue creada ante la necesidad de satisfacer la demanda educativa del sector, con la finalidad de sumarse a los ideales de renovación pedagógica y curricular establecida por la Autoridad del Sistema Educativo Nacional. La institución centra su trabajo en formar ciudadanos con principios, valores y conocimientos científicos, mismos que les serán útiles para el desarrollo de su vida personal y profesional. Por esta razón Efrata se caracteriza en cumplir con las expectativas y anhelos de los padres de familia, quienes han delegado la educación de sus hijos a la institución. Además, su accionar educativo se fundamenta en la formación axiológica de sus estudiantes de manera integral con valores y principios cristianos, basados en la Biblia como fuente de conocimiento.

El personal docente y administrativo de la institución trabajan convencidos sobre las enseñanzas de la Palabra de Dios, por lo que fomentan el cristianismo como base fundamental en la formación de los niños/as, adolescentes y jóvenes. A su vez, los/as estudiantes desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo con los valores inculcados desde las Sagradas Escrituras poniendo al servicio de Cristo sus conocimientos científicos, artísticos, lingüísticos y tecnológicos.

Con esta consideración, se plantea la presente Propuesta Pedagógica que busca satisfacer los requerimientos de la enseñanza moderna de la sociedad ecuatoriana, dotando a los/as estudiantes de conocimientos y valores que les sean de utilidad para continuar con su formación académica, ponderando los principios cristianos como eje fundamental de sus vidas.

Gracias al compromiso de una oferta de calidad, el continuo fortalecimiento y consolidación de una identidad institucional que se sustenta en la renovación pedagógica y en la filosofía de calidad total, Efrata ha sido merecedora del reconocimiento de distintas instituciones públicas y privadas ya que sus estudiantes participan en concursos de escritura, matemática, robótica y oratoria, en su consecuencia cada año aumenta la tasa de matrículas de nuevos estudiantes lo que pondera a la institución como poseedora de los más altos estándares de calidad.

3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS

Fortalecemos el crecimiento armónico del ser humano como la unidad bio, psico, social, cultural y espiritual, dando énfasis en la relación que nos conecta con Dios, y nos da coherencia entre el hacer y el decir. La estrecha relación que poseemos con los principios bíblicos nos provee dones, valores y talentos puestos al servicio de nuestro prójimo, permitiendo visibilizar la excelencia educativa y el liderazgo transformador que nos caracteriza como institución. De esta forma, todo contenido impartido está atravesado por los principios éticos y morales que permiten formar ciudadanos con altas aptitudes académicas y morales.

Respeto, empatía, justicia, solidaridad, innovación, responsabilidad, reciprocidad y amor son valores fundamentales para fomentar una sana convivencia social y comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa. Los Estudiantes de la institución son conscientes de su rol activo en la vivencia de los valores y en la transformación de su entorno escolar, familiar y social, orientados a ser seres humanos íntegros capaces de promulgar los principios éticos y morales, fomentando una sociedad equitativa y solidaria.

La sustentación en principios y valores cristianos tomados de la Biblia, palabra de Dios escrita, constituyen el pilar fundamental en la formación académica y axiológica de los estudiantes, construyendo líderes íntegros por excelencia, atendiendo a las dimensiones del ser, saber hacer, el hacer y el convivir en paz con la comunidad.

Niños/as y jóvenes vivirán en integridad, armonía, excelencia y sabiduría a través de la interacción social y cultural, la reflexión de la Biblia, el manejo de sus propias experiencias y conocimientos previos, recursos que les permitirán resolver de manera autónoma problemas cotidianos, reconociendo que la única manera de lograrlo, es mediante la fe en Jesucristo, considerando que toda actividad que se desarrolle dentro y fuera del salón de clases está dirigido a los actores del proceso educativo, al ser formados a la imagen de Cristo y ser transformados mediante la renovación de su mente, alma y cuerpo. 1ª Corintios 10:31, Colosenses 3:17; Romanos 12:2.

PRINCIPIOS BÍBLICOS	
Individualidad	“Dios creó al ser humano conforme su propia imagen”, somos únicos y especiales para él Sin embargo Dios revela la individualidad en toda su creación, otorga a cada ser distinta personalidad, talentos, dones, habilidades, sexo, color, raza, estatura, familia, etc., haciéndolo distinto de cualquier otro. Por fe, podemos creer que Dios nos diseñó como creación perfecta con herramientas que moldean nuestro carácter para su servicio a través de nuestro prójimo.
Unidad y Unión	Unidad: Es el estado de ser uno, es decir, uno como persona: cuerpo, alma y espíritu. Unión: Es el hecho de juntar dos o más unidades en una sola. Este principio establece un equilibrio entre ambos conceptos ya que una tiene relación con la otra.
Siembra y cosecha	Este principio de siembra y cosecha aplica a cada aspecto de la vida, no solo a las finanzas. Lo que sea que siembres en tu vida, vas a cosecharlo. Lo que sea que deposites, te será devuelto. Si siembras críticas en tu vida, vas a cosechar crítica de parte de otras personas. Si siembras bondad, vas a cosechar bondad. Es la ley de la cosecha. Si siembras semillas de manzana, no vas a obtener peras; vas a obtener manzanas. Si siembras con generosidad, vas a cosechar con generosidad.
Administración	Nos enseña a cuidar todas nuestras cosas, la naturaleza, propiedades ajenas y especialmente nuestra conciencia, debemos ser buenos mayordomos de la naturaleza que Dios nos ha dado.
Soberanía	Nos enseña que Dios es soberano sobre todas las cosas y que él manifiesta su poder a través de formas, nosotros somos formas en las que Dios desea manifestar su poder.
Autogobierno	De manera personal nos enseña a cuidar nuestra integridad, dones, talentos, conciencia, bienes; de manera externa la naturaleza y la propiedad ajena.

	VALORES
Respeto	Importante para la sana convivencia, permite la relación armónica en la comunidad educativa, el valor más importante del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Empatía	Capacidad de ponerse en el lugar del otro. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo, el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.
Justicia	Respeto a la verdad en la vida cotidiana, resolución de conflictos. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
Solidaridad	Toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de colaboración. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
Innovación	En el área educativa supone introducir cambios novedosos para mejorar el proceso de enseñanza. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.

3.2. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Somos una institución educativa particular con la vocación de servicio de calidad y calidez; basados en valores éticos, morales y principios bíblicos. Orientados a la formación de ciudadanos íntegros, justos, innovadores, solidarios, enfocados a desarrollar un liderazgo efectivo. Fundamentando nuestra labor en la excelencia educativa, científica, tecnológica, lingüística, deportiva, cultural y artística, tomando en cuenta la conservación del medio ambiente, aplicando la metacognición y generando aprendizajes significativos con personal altamente capacitado, brindando cuidado, protección física, emocional y psicológica a niños, niñas y adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito. De esta manera la institución se proyecta a formar seres humanos competentes, con conocimientos sólidos y destrezas desde la primera infancia hasta su adolescencia, aplicando estrategias metodológicas de aprendizaje activo para desarrollar en los estudiantes destrezas con criterios de desempeño: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir para que sean personas reflexivas, críticas, innovadoras, creativas y respetuosas de sí mismos y de su entorno.

Desarrollaremos habilidades para la vida, fortaleciendo valores éticos y morales como seres lógicos, capaces de tomar decisiones de manera sensata y empática. Conocerán los sistemas que

integran nuestra anatomía, integrarán las aptitudes necesarias para el dominio de varios idiomas como el italiano e inglés, lograrán solventar sus dudas en cuanto a la composición de los astros, identificarán los aspectos físicos y las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas, es decir los aspectos antropológicos de nuestra sociedad

Lo que nos permitirá dirigir a nuestros/as estudiantes a una decisión consciente frente a su elección universitaria, en el ámbito laboral y el desarrollo de competencias profesionales.

El Constructivismo es el modelo pedagógico adoptado por la Unidad Educativa Particular Efrata reconociendo a los estudiantes como participantes activos que se empeñan en conocer la realidad natural, social y cultural del mundo en el que viven, interiorizando el conocimiento desde sus propios intereses y necesidades, guiados por profesionales altamente calificados promoviendo el aprendizaje enfocado en la formación de estudiantes reflexivos, críticos, conscientes y responsables.

La unidad educativa tomará en cuenta para sus actividades pedagógicas el socio constructivismo de acuerdo al Currículo Nacional por Competencias presentado en 2023. Este enfoque se conforma como una teoría psico- pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como la construcción del aprendizaje gradual, en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio sociohistórico cultural.

El modelo pedagógico Socio-constructivista adoptado, se encuentra en el PCI, este estándar de aprendizaje rompe con los esquemas tradicionales de la educación que se configuran en llenar al estudiante con conocimiento sin trascendencia. La propuesta pretende convertir a los/as estudiantes en seres reflexivos, innovadores, autónomos, propositivos, inclusivos, competentes, solidarios, sencillos, humildes y respetuosos con las diversidades latentes en el mundo. Con este modelo, el estudiante tiene la capacidad de discernir contenido para construir conocimiento, selecciona y organiza información de distintas fuentes físicas y digitales que destacan en el sistema educativo, también buscan conocimiento a través de espacios reales o virtuales, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Los aprendizajes adquiridos en el entorno educativo son parte de la vida cotidiana del estudiante, con la guía necesaria por parte de los docentes y todos los departamentos de la Unidad Educativa Efrata complementan una base estructural idónea para la formación de nuevos líderes.

El docente crea las condiciones de enseñanza óptimas, se convierte en un facilitador que orienta de forma progresiva al estudiante durante todo el proceso educativo a través de técnicas

innovadoras, planteamiento de problemáticas, preguntas y dinámicas para la clase. El docente permite que el estudiante se desarrolle en un medio favorecedor dotando de las herramientas necesarias para lograrlo. El desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación incentivan a repensar la práctica educativa, con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que democratizan el conocimiento y establecen un punto de partida en la actualidad ya que tienen una trascendencia mayor en los procesos educativos cognitivos, colaborativos e individuales, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje. Nuestra visión es certificar a los estudiantes que culminan el tercer año de bachillerato con el nivel C2 en inglés y a los alumnos que culminan el décimo año de educación básica obtendrán una certificación en el idioma llamada PET, por otro lado, en informática se certificarán en manejo de un paquete de ofimática.

TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La Unidad Educativa Particular Efrata para definir las teorías en las que basa el proceso de enseñanza aprendizaje parte de la idea que son momentos o etapas de un proceso sistemático que permite que los estudiantes aprendan “algo”. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Se considera necesario, una visión general sobre las teorías que sirven para explicar el aprendizaje y son el sustento de los modelos pedagógicos que están implícitos en la formación y gestión del docente y en la educación en general, de tal manera que desde una mirada crítica reflexionen sobre su utilidad se utilice adecuada, oportuna y didácticamente en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Por lo antes mencionado, la institución basa su trabajo en teorías de pedagogos y psicólogos que aportan al fundamento pedagógico de nuestra propuesta.

JEAN PIAGET. - Es aplicada en nuestra institución porque tomamos en cuenta el desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes en especial para Inicial y Preparatoria. La teoría centra las enseñanzas en la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Los estudiantes pasan por sucesivas etapas evolutivas que poseen características diferenciadas: sensorio motriz, operaciones concretas, y operaciones formales.

El alumno incorpora nuevos conocimientos como elementos constitutivos, ellos/ellas adquieren y retienen los aprendizajes a través de procesos de asimilación, acomodación y consecutivamente llegan a la adaptación esto implica cambios cualitativos. Los niños de entre cuatro y siete años pueden clasificar a los objetos con una sola característica como por ejemplo el color o la forma sin notar las otras cualidades. Desde los 7 a los 11 años los niños ya presentan

pensamientos lógicos acerca de los objetos y eventos y pueden clasificar los objetos con varias características.

El docente es el facilitador del aprendizaje, estimula a los alumnos sin forzar el aprendizaje ya que conocemos las leyes del desarrollo psicofísico del niño, participa activamente, comparte sus experiencias y anima a que se involucren de manera activa, respetando las ideas, sugerencias y opiniones de los demás.

LEV VYGOTSKY. - Expresa que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio-culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto; inversamente frenaran el desarrollo de las facultades de la persona. Afirma que la «enseñanza recíproca» se utiliza para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender e involucrase en su proceso de aprendizaje.

Además, Vygotsky fue relevante para conceptos de educativos, tales como el de «andamiaje» y «tutoría entre pares», en la cual un profesor o un compañero más avanzado ayuda a estructurar u organizar una tarea para que un principiante puede adquirir nuevas habilidades o conocimientos. Creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Para Vygotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social haciendo referencia a un diálogo cooperativo o en colaboración.

De acuerdo con Vygotsky, este tipo de interacción social que implica el diálogo de cooperación o colaboración promueve el desarrollo cognitivo.

DAVID AUSUBEL. - Vincula el aprendizaje nuevo con el previo, la cual formará parte de la estructura mental del sujeto que aprende y quedará en la memoria a largo plazo introduciendo el concepto de aprendizaje socialmente significativo. Los estudiantes asocian la información nueva con la que ya poseen; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ausubel, desarrollo la teoría del “aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”. Es decir que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del estudiante a través de un clima armónico e innovador, en donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e

intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

El aprendizaje significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

En conclusión, Ausubel trabajó en el conocimiento verdadero que solo pueden hacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz del conocimiento que ya se tiene. Fue uno de los primeros teóricos en ver el aprendizaje como un proceso activo, quiso que los docentes hicieran que sus estudiantes se comprometieran con su propio aprendizaje, que los ayudará a relacionar el nuevo conocimiento con su conocimiento previo. El conocimiento no se descubre sino se construye.

JEROME SEYMOUR BRUNER. - Los alumnos construyeran sus propios conocimientos mediante el descubrimiento de los contenidos. El planteamiento está dirigido a los estudiantes de primaria y secundaria, para quienes el docente debe conducirse como un guía, más que como un expositor de contenidos.

En la Institución los estudiantes trabajan periódicamente los mismos contenidos de acuerdo a la edad y al grado de básica que cursa, modificando su estructura mental continuamente. (Currículo espiral-Bruner). Mejoran la calidad educativa gracias al entorno que le rodea, a la tecnología y otras ayudas externas que le permiten obtener aprendizajes significativos (andamiaje-Bruner)

Desarrollamos las potencialidades intelectuales de los estudiantes brindando una educación según el paradigma constructivista que coadyuvan a mejorar la calidad educativa, evitando un aprendizaje memorístico en la que los estudiantes eran receptores pasivos. Los docentes son guías del aprendizaje motivando y estimulando para que el estudiante a través de la curiosidad y autoaprendizaje, adquieran los conocimientos de acuerdo a la edad.

JOHN DEWEY. - El conocimiento no es algo separado y que se baste a sí mismo, sino que está envuelto en el proceso por el cual la vida se sostiene y se desenvuelve, argumentó que la experiencia es una interacción entre un ser humano y su entorno.

Tomamos de (Ortiz, 2015) como uno de nuestros principios: El aprendizaje es una construcción

idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia. (p. 100). La institución desde sus orígenes otorga educación de calidad al alcance de todos los estratos sociales, no niega la oportunidad de preparar con excelencia a sus estudiantes, esta educación siempre será igual o mejor a la de los colegios denominados como “élites”.

Tomamos de (Ortiz, 2015) como uno de nuestros principios: Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilarlos y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. (p. 100). Consideramos como institución que la activación de conocimientos previos es la entrada para generar un aprendizaje significativo, por lo que, nuestras actividades deben ser dirigidas para generar experiencias las cuales serán evocadas para construir nuevos conocimientos bajo la guía del docente.

JUAN AMÓS COMENIO

La historiográfica de la Didáctica Magna de Juan Amós Comenio (Enseñar bien es permitir que el estudiante aprenda de manera rápida, agradable y completa); con el propósito de conocer su vigencia en la educación para ello se destacan las principales categorías y conceptos de su discurso.

El método comeniano se base en tres fundamentos importantes que son: en comprender, el retener y practicar; quedando sintetizado en tres voces griegas que Comenio repetía a menudo: autopsia, autocracia y autopraxia.

Comenio fue teólogo, filósofo y pedagogo checoslovaco; como teólogo fue protestante, partidario del panteísmo, luchó contra la Iglesia católica; como filósofo fue humanista y como pedagogo realista. Su formación intelectual le ayudó a constituir una nueva visión para educar a la juventud. Debido a que Comenio fue víctima de la guerra de Treinta Años pensó que la

educación era un medio importante para mejorar la comprensión entre los pueblos y evitar la guerra entre los mismos ya que consideraba que si la sociedad tiene conocimiento verdadero van acabar con los conflictos buscando la exaltación de las sociedades como ejes gestores proponentes y no políticos donde solo se busca poder económico y social.

Comenio fue admirador de Erasmo Desiderio, humanista holandés que sostuvo que la educación debe comenzar en la primera edad y que debe respetarse la progresiva maduración de los niños, reconoció la obra de Martín Lutero, inspirador de la Reforma protestante, basada en las ideas del humanismo, donde surge la educación pública; admiró las obras de Rabelais Francois, sacerdote, médico y escritor francés, precursor del realismo pedagógico; conoció las obras de Ratke Wolfgang, pedagogo alemán y precursor del realismo, quien ideó un sistema universal para la enseñanza de las disciplinas basado en la gradualidad; analizó los escritos de Lucio Anneo Séneca, filósofo y escritor romano, quien resaltó la importancia del maestro y de la necesidad de que éste conozca la individualidad del niño; compartió con Juan Luis Vives, pedagogo y humanista español, la propuesta de que, en la educación, se debe partir de la psicología de los niños y de las sensaciones; se ocupó también de la educación de la mujer como rol fundamental de la sociedad y la familia; reconoció las contribuciones de Nicolás Copérnico, de quien leyó los manuscritos sobre "Las revoluciones orbitales de los astros". Comenio, también reconoció las obras y las aportaciones de filósofos griegos tales como Platón, Sócrates, Aristóteles, Pitágoras, Cicerón, Eurípides y otros. Fue contemporáneo de René Descartes (1596-1650); de Francis Bacon (1561-1626) y de Galileo Galilei (1564-1642). Tanto de sus antecesores como de sus contemporáneos, Comenio recuperó las aportaciones con las cuales fundamentó su Didáctica Magna.

Comenio sostiene que el hombre adquiere conocimiento de todas las cosas, pues tanto el conocimiento como el entendimiento no tienen límites. Todas las cosas ya existen en el mundo entero, lo que el hombre como ser racional tiene que hacer, es conocer y poder nombrar estas cosas, es decir, diferenciar unas de otras y entender el porqué de la existencia de las mismas, conocer sus causas. No todas las cosas se encuentran ya manifiestas, algunas se encuentran ocultas; la tarea del hombre es descubrir las cosas tanto las manifiestas como las ocultas; esto significa descubrir todo aquello que ignore, pues de esta manera podrá entender todo lo que encierra el mundo, ya que el entendimiento como dice Comenio, es el acto de fijar en el hombre todo aquello que se desconoce; en este proceso, la observación de las cosas juega un papel importante, pues la observación es una cualidad humana. Siguiendo las indicaciones de Comenio, en las escuelas se debe preparar a los sujetos para el entendimiento.

Comenio fundamenta su explicación en el racionalismo, esta corriente de pensamiento, junto con la empirista, dominaban en esa época. Los racionalistas sostenían que el conocimiento no

tiene límites y para llegar a conocer todo, basta con un buen método.

La esencia del [alma](#) se forma por el entendimiento, la voluntad y la [memoria](#); el entendimiento es saber diferenciar las cosas; la voluntad es la capacidad de seleccionar las buenas cosas de las dañinas y la memoria guarda para el futuro todo aquello que fue objeto de entendimiento y de voluntad. A este proceso se llama conciencia.

Comenio considera que el hombre, como ser natural, nace apto para adquirir el conocimiento de las cosas; lo que el hombre necesita es desarrollar todas estas facultades que forman parte de su ser; desarrollar su interior; desarrollar su [naturaleza](#), ya que los órganos de los sentidos serán los [medios](#) para poner a ese mundo interior con el mundo exterior.

Comenio le da especial importancia a los órganos de los sentidos en el conocimiento; dando importancia relevante que la percepción juega un papel fundamental en el aprendizaje de forma vivencial y directa con los objetos de estudio, moldean los conocimientos en el pensamiento: por medio del entendimiento se reciben las [imágenes](#) de todas las cosas del [universo](#). Según Comenio, a través de los órganos de los sentidos se imprimen las imágenes en el [cerebro](#). Cuando desaparece de los órganos de los sentidos el objeto que causa la impresión, se queda la [imagen](#). Una vez impresas las sensaciones en el cerebro, las imágenes aparecerán cada vez que existe la necesidad de recordarlas, en el cerebro se guardan todas las imágenes recibidas [producto](#) de las cosas leídas, vistas, oídas, etc., Comenio considerar que es importante que "se ejerciten en los niños: los sentidos en primer lugar (esto es fácil); después; la memoria; luego, el entendimiento, el juicio; porque la ciencia empieza por el sentido, y por la imaginación pasa a la memoria, se forma el entendimiento de lo universal, y por último, de las cosas suficientemente entendidas se compone el juicio para la certeza del conocimiento." (COMENIO, 2000, 77).

Comenio dice que la "formación del hombre debe empezar en la primavera de la vida; esto es, en la niñez. (La niñez nos representa la primavera; la juventud, el estío; la virilidad, el otoño, y la vejez, el invierno.)" (COMENIO, 2000, 63)

La Pedagogía de Comenio surgió de la crítica a la educación escolástica y a los [sistemas](#) memorísticos de enseñanza que se practicaban en las pocas escuelas que existían en esa época, donde los niños de las clases pobres no eran admitidos. Ante tal situación, él propuso una reforma a las escuelas y una nueva [organización](#) escolar, estableció los propósitos de éstas, para instruir a toda la juventud; esta instrucción, como ya señalamos, debería llevarse en la infancia, sin castigos, ni rigor, sin coacción; sino más bien en forma natural, para adquirir conocimientos verdaderos y sólidos, con los que los jóvenes se puedan guiarse por su propia razón.

Comenio no está de acuerdo con la memorización, es decir, como un proceso de leer y aprender [libros](#) de memoria para después recitarlos, sino que, por el contrario, él consideró que el joven

debe ser capaz de conocer el verdadero significado de lo que lee y aprende, este es el conocimiento sólido, (COMENIO, 2000, 12) pues la memorización es el conocimiento que él le llama superficial.

Comenio no distinguió [clases sociales](#) ni [género](#), promovió la igualdad entre los hombres y las mujeres, tienen la [igualdad](#) y tener las mismas posibilidades para hacerse hombre/[mujer](#), pues en el caso de las mujeres, señala que no existe razón alguna para excluirlas de los estudios científicos, tomo mucha importancia la inclusividad, tomando en cuenta que el ser humano es capaz de superar cualquier dificultad en su camino.

JEAN JACQUES ROUSSEAU

El pensamiento de Jean Jacques Rousseau (1712-1778), se basa en una pedagogía no directiva es decir *“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”*, haciendo referencia que todo hombre es bueno por naturaleza y lo sitúa como el centro de su formación. A través del pensamiento de Rousseau se pretende educar al niño, según su naturaleza donde se ve la necesidad de proveerlo de las herramientas más eficaces para que pueda vivir y vivir bien, libre y feliz en un mundo que no está hecho ni para el bienestar, ni para la felicidad ni para la libertad.

Para Rousseau, refiere que el educador se convierte en un jardinero, justificando que en el proceso educativo es necesario respetar la naturaleza del niño. Conoce la planta y el niño tiene la capacidad de situarla en un contexto donde pueda crecer por sí misma.

En la obra de Emilio o de la Educación, la pedagogía de la sociedad estamental de esa época centrándola en el niño y no el lo que debe aprender era más interés de los artesanos que de los científicos, los principios rouseeneanos son:

A cada periodo de edad deben corresponder especiales formas de educación y aprendizaje.

La educación debe tener un carácter activo y facilitar el máximo desarrollo de la autonomía e iniciativa de los estudiantes.

La educación intelectual debe anteceder y acompañar el ejercicio de las fuerzas físicas y de los órganos de los sentidos de los educandos.

Hacia referencia que los castigos corporales a los estudiantes que se proporcionaba en esa época eran pedagógicamente nocivos.

Todas estas ideas de Rousseau son nuevas para el siglo XVIII y fueron desarrolladas por la pedagogía posterior.

FRIEDRICH FRÖBEL

Jugar es de los momentos más gratos de todo individuo y en especial de un niño porque le permite sentirse libre, feliz y pleno. **Friedrich Fröebel y su pedagogía sobre el juego** dieron un giro diferente a la escuela en comparación con la educación tradicional

El juego es para Fröebel la expresión más profunda de la existencia humana. En el juego, la vida toma forma en libertad. El juego es el medio por excelencia que relaciona el mundo interior y el mundo exterior del niño.

Una de las mayores ocupaciones y fundadores de los kindergardens (el jardín de los niños) de Fröebel era crear centros de enseñanza en donde los niños aprendieran jugando. Las principales aportaciones del pedagogo fueron:

Consideraba que la educación debía tener más momentos de juego, de disciplina, trabajo y libertad.

Menciona que como seres humanos debemos favorecer la libre expresión del alumno.

Se requiere estimular la creatividad y la manipulación de materiales didácticos.

Propiciar la participación social en el salón de clases.

Desarrollar la motricidad de los niños desde corta edad.

Este presenta cuatro ideas pedagógicas que todo educador debe considerar para cualquier proceso pedagógico

El niño debe ser tratado con dignidad porque es hijo de Dios y en un ambiente de confianza y libertad.

Se requiere que el educador respete en todo momento al infante.

El educador debe ser un guía experimentado, un amigo fiel y leal, con mano flexible pero firme, debe orientar y de libertad durante la actividad de aprendizaje.

Es importante que el educador conozca las fases del desarrollo evolutivo de un niño, con el fin de enfocarse en lo que debe hacer acorde a la edad y la necesidad del mismo.

El método Fröebeliano pretende que la educación de un giro de 180 grados indicando que todo ser humano aprende algo cuando se divierte teniendo la facilidad de retener la mayor cantidad de información por que el juego marca una experiencia de respeto y de cordialidad entre los individuos.

El niño debe ser el centro del aprendizaje y por medio de las actividades lúdicas desarrollaran habilidades lingüísticas, cognitivas y mentales.

JOHANN HEINRICH PESTALOZZI

Naturalidad: Pestalozzi indicó que sólo la educación podía realizarse conforme a una ley

(armonía con la Naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es importante que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente).

Educación elemental: Debía partirse de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad. Sostenía que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral.

- Educación física: Incluyó también la educación física como medio de fortaleza y resistencia corporal, cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal.

Con Pestalozzi, la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la Naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la educación preescolar. Tenemos los siguientes aportes:

1. Le da importancia al desarrollo del niño.
2. Puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
3. Valoró las actividades espontáneas del niño.
4. Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
5. Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura.
6. Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.
7. Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
8. Señaló como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
9. Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
10. Destacó el desarrollo social del niño, primeramente, en la familia y posteriormente en la escuela.
11. Consideró importante la creación de instituciones para atender a aquellos niños que eran carentes de recursos económicos

JOHN DEWEY

Dewey pensaba que se educa para formar ciudadanos en una democracia. Las escuelas tenían que crear una vida, hacer partícipes de esa vida a los niños y a los adolescentes. De manera que vivieran una vida diferente a la que estaban sometidos fuera de la escuela.

La enseñanza debe ser por la acción. La educación es la vida; la escuela es la sociedad se basa en la adquisición de hábitos". Y tiene una concepción particular de lo que el hábito es, ya que lo considera como medio para alcanzar un fin para mejorar a la sociedad, para Dewey era menester que el alumno debe ser un sujeto activo y que el docente es el encargado de generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar la capacidad de actuar, conectando al estudiante con los contenidos del curriculum con los intereses de los alumnos, usando un sin número de recursos tecnológicos, donde los estudiantes desarrollen su conocimiento con responsabilidad e independencia.

LEV VYGOTSKY

Para Vygotsky y su teoría sociocultural, refiere que el aprendizaje en el niño debe ser guiado por el docente hasta que alcance su formación maduración en el aprendizaje, para que este puede en un futuro hacerlo solventando sus necesidades cuando sea adulto.

Introduce el concepto la "zona de desarrollo próximo", que habla sobre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, este da relevancia al contexto social y la capacidad de imitación.

Hace referencia que el aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan entre sí de forma constante, por lo que el nivel de aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño donde la interacción social y familiar facilitan este proceso continuo de aprendizaje.

Es importante que los docentes estén facultados para la construcción del aprendizaje de los niños, llenando y moldeando el aprendizaje según a las etapas de desarrollo tanto en aspecto cognitivo y psicomotor.

Nuestra Institución pretende llevar a fusionar todas estas propuestas, para fortalecer nuestra propuesta educativa donde nuestros estudiantes adquieran conocimientos propios de acuerdo a sus intereses, necesidades valiéndose de la experiencia directa con su entorno natural, por medio de actividades lúdicas y donde nunca falte la guía y dirección del docente propositivo donde motive constantemente al proceso de aprendizaje.

2 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Cisterna, F. (2005). Evaluación, Constructivismo y Metacognición. Aproximaciones Teórico-Prácticas. Horizontes Educativos by Redalyc, 27-35.
- Escuela Particular Efrata. (2018). Plan Curricular Institucional. Quito: Efrata.
- Escuela Particular Efrata. (2018). Proyecto Educativo Institucional. Quito: Efrata.
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales by Scielo, 7-12. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300001
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Rincón, A. (2018). La religión y la formación de la civilidad. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación by Scielo, 177-205. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100171
- Villamizar, J. (2005). Los procesos en la evaluación educativa. Educere by Redalyc, 541-544. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603115.pdf>
- Escuela Particular Efrata. (2018). Proyecto Educativo Institucional. Quito: Efrata.
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales by Scielo, 7-12. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300001
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Rincón, A. (2018). La religión y la formación de la civilidad. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación by Scielo, 177-205. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100171
- Villamizar, J. (2005). Los procesos en la evaluación educativa. Educere by Redalyc, 541-544. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603115.pdf>